



مدخل الى علم الجودة

الفصل الخامس: محاضرة 1

لطلاب الفرقة الاولى بكليات جامعه قناة السويس

اعداد

القائمون بتدريس المقرر

الفصل الخامس

- استراتيجيات
التعليم والتعلم

أهداف الفصل

يفرق بين مفهوم التعليم والتعلم واستراتيجيات التعليم والتعلم

يعطى أمثلة لاستراتيجيات التعلم النشط

يفرق بين العصف الذهني والحوار والمناقشة

يناقش المقصود بالخريطة الذهنية

يناقش العلاقة بين التقييم والتقويم والاختبار

يحدد المقصود بمكونات هرم التعلم

يناقش أهمية ملف الانجاز

الفصل الخامس

محتويات الفصل الخامس: إستراتيجيات التعليم والتعلم

المحور الأول مفاهيم هامة

- مفهوم التعليم والتعلم ، مفهوم نواتج التعلم المستهدفة و مفهوم استراتيجيات التعليم والتعلم.

المحور الثاني اتماط المتعلمين ومصادر التعلم

- يتعلّق بانماط المتعلمين ومصادر التعلم .

المحور الثالث يختص بإستراتيجيات التعليم والتعلم

- التعلم النشط – التعلم التعاوني – المحاضرة المطورة – المناقشة – الحصف الذهني – حل المشكلات)

المحور الرابع يتعلّق بعملية التّقييم

- مفهوم التّقييم التّقييم ومعايير التّقييم الجيد وملف الإنجاز.

المحور الاول: مفاهيم هامة

التعليم

هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء.

التعلم

هو نشاط ذاتي يقوم به المتعلم بإشراف عضو هيئة التدريس أو بدونه، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك

إدارة التعلم التي يقودها المعلم :

هي عملية حفز واستثارة لقوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكنه من التعلم والتعليم الجيد يكفل انتقال أثر التدريب والتعلم

المحور الاول: مفاهيم هامة

نواتج التعلم المستهدفة Intended Learning Outcomes (ILOs)

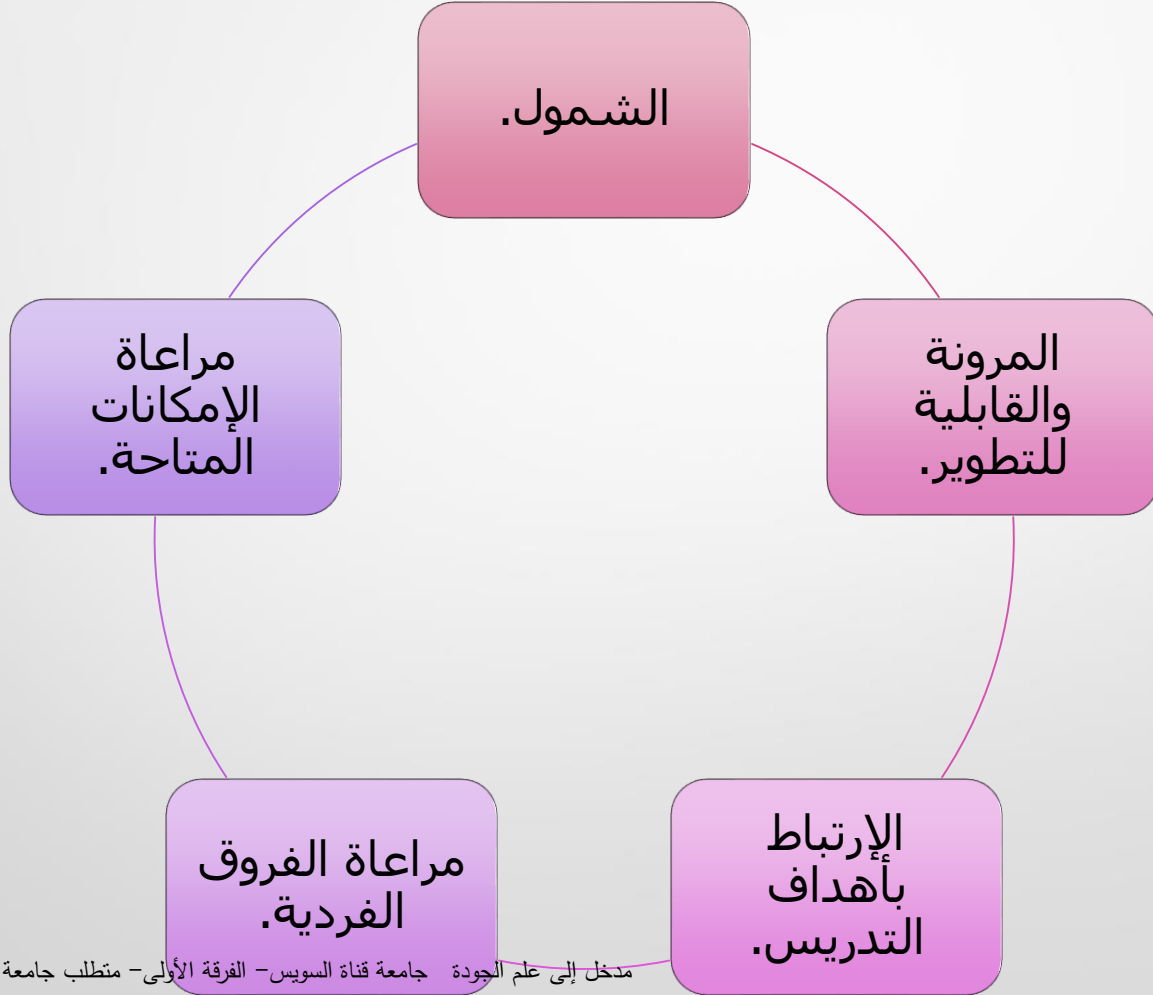
هي النتائج / المخرجات التي تسعى المؤسسة التعليمية الى تحقيقها من خلال برامجها الدراسية المختلفة والمرتبطة برسالتها وتعكس المعايير الأكاديمية وتكون قابلة للقياس وترتبط بشكل واضح بالطرق المختلفة لتقويم الطلاب وتصنف الى (المعرفة والفهم - المهارات الذهنية - المهارات المهنية والعملية - المهارات العامة والمتنقلة).

مفهوم استراتيجحة التعلم والتعلم

خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة وشاملة
ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين . تهدف الى
تحقيق الأهداف التعليمية.

وتتضمن المحاضرات والشرح - حل المشكلات
- العصف الذهني - المناقشة وحلقات البحث -
لعاب الأدوار - حل المشكلات - العروض -
الدراسة المعملية - التعلم الذاتي - التعلم
التعاوني - المشروعات - الإكتشاف

مواصفات استراتيجيات التعليم والتعلم الجيدة



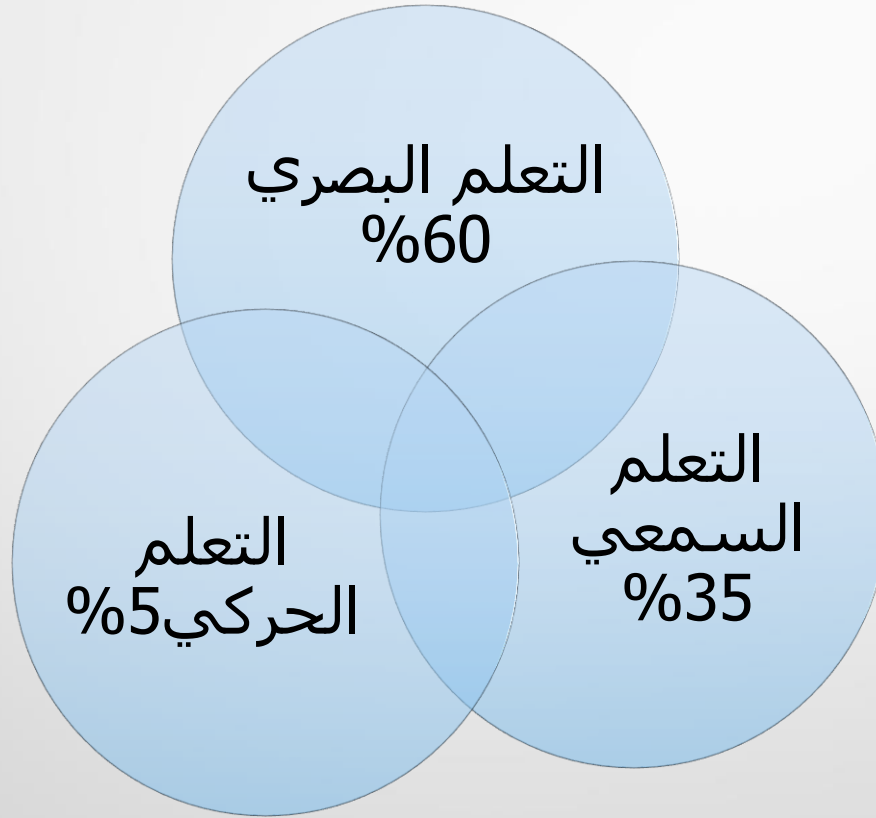
المحور الاول: مفاهيم هامة

استراتيجية التعليم	استراتيجية التعلم
عضو هيئة التدريس هو محور العملية التعليمية	الطالب هو محور العملية التعليمية
المادة التي يحصل عليها الطالب ضمن منهج محدد	المادة التي يحصل عليها الطالب من خبرة حياتية
المادة وقتية قابلة للنسيان	المادة طويلة الأمد
عضو هيئة التدريس محاضر	عضو هيئة التدريس ميسر وموجه
عملية تخزين معلومات فقط	المعلومات قابلة للتحليل والتركيب والتقييم

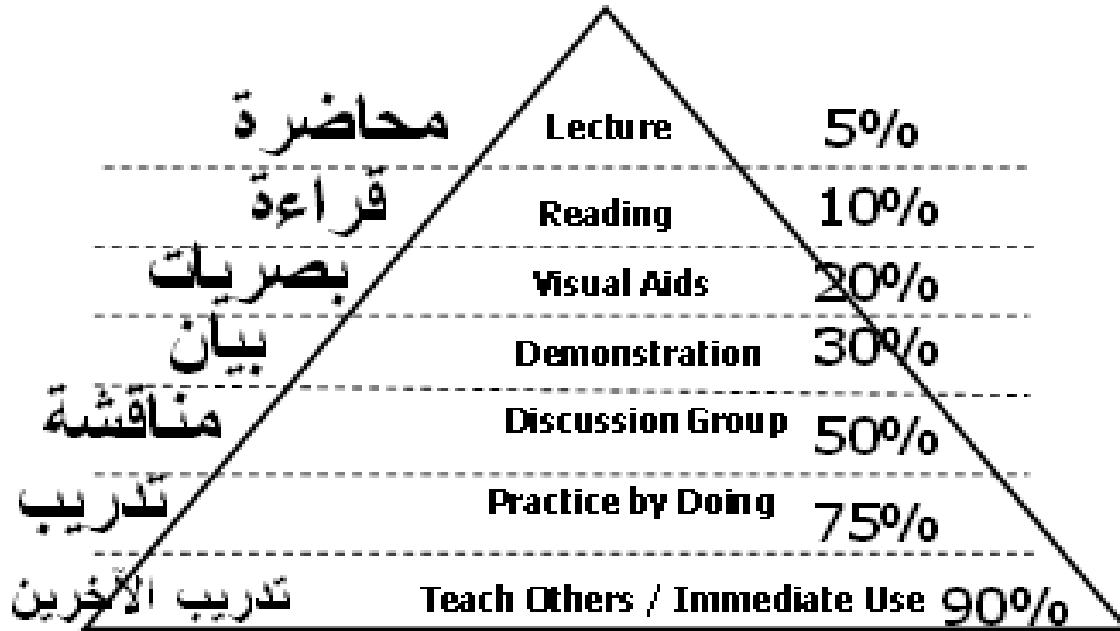
المحور الثانى : أنماط المتعلمين ومصادر التعلم

المحور الثاني : أنماط المتعلمين ومصادر التعلم

أنماط التعلم



هرم التعلم



Visual خصائص المتعلم البصري: Learner



- 1. يتعلم عن طريق الرؤية
2. يتعلم أفضل من ما يراه . ويستمتع بالقراءة .
3. يستخدم المواد البصرية : خرائط , صور , رسوم
4. يكون لديه صورة واضحة عن المعلم عندما يتحدث أمامه لمشاهدة لغة الجسم وتعبيرات الوجه.
5. يستخدم الالوان لتوضيح النقاط الهامة في النص .
6. يستخدم الوسائط المتعددة
7. يحتاج الي رؤيه لغة الجسم الخاصة بالمعلم والتعبير الوجهي لكي يفهم المحتوى.
8. يفكر من خلال الصور و يتعلم أفضل من خلال العروض البصرية مثل (صور، أشكال بيانية، خطوط زمنية، أفلام، عروض ، كتب بها صور توضيحية شفافية ، أوراق عمل إلخ) .

خصائص المتعلم السمعي

Auditory Learner

- 1 - يتعلم من خلال الاستماع
- 2 - يحب المناقشة ويشترك في المناقشات والمجادلات ..
- 3 - يستخدم جهاز التسجيل أثناء المحاضرات بدلاً من أخذ ملاحظات .
- 4 - يبتكر نغمات موسيقية لمساعدته الحفظ .
- 5 - يبتكر معينات للذاكرة لمساعدته الحفظ .
- 6 - يناقش أفكاره لفظياً .
- 7 - يفسر المعاني الضمنية للحديث عن طريق الاستماع لنبرة الصوت ، النغم ، السرعة.....الخ.



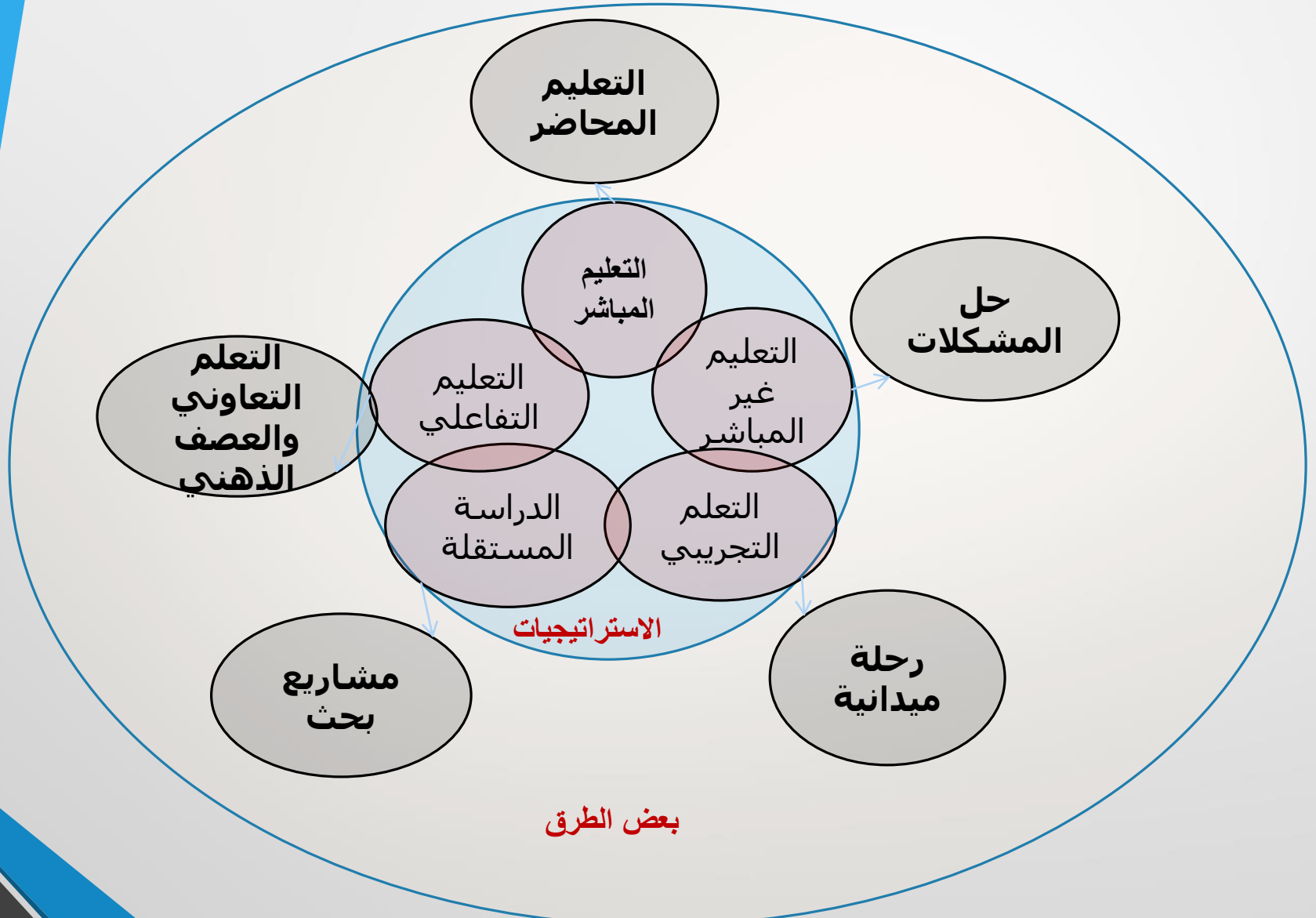
خصائص المتعلم الحس حركي

Tactile/Kinesthetic Learner:

- 1. لديه قدرة جيدة علي تذكر الحقائق، ويفضل التعلم المرتبط بالحياة الحقيقية.
- 2. يحب الحركة أثناء التعلم، حيث يتعلم عن طرق الفعل والاشتراك البدني.
- 3. يأخذ فترات راحة متكررة من المذاكرة.
- 4. يتحرك حوله لتعلم الأشياء الجديدة، ويعمل بيده.
- 5. يقوم بتصفح المادة المقروءة للحصول على الأفكار الأساسية قبل البدء في قراءة التفاصيل.
- 6. يتعلم عن طريق الحركة والفعل أو العمل واللمس.
- 7 - جيد مع التفاصيل.
- 8. يتعلم أفضل عن طريق المدخل العملي، الاستكشافي.



المحور الثالث: إستراتيجيات التعليم والتعلم



(تابع) استراتيجية التعلم النشط (التفاعلي)

أهداف التعلم النشط

- يهدف الى تفعيل دور المتعلم من حيث التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات.

مفهوم التعلم النشط:

يشير الى ممارسة الطلاب لدور فاعل، عن طريق التفاعل مع ما يسمعون أو أويشاهدون أو يقرأون، ويقومون بالملاحظة، والمقارنة، والتفسير، وتوليد الأفكار، وفحص الفرضيات، وإصدار الأحكام، واكتشاف العلاقات ويتواصلون مع زملائهم ومعلمهم بصورة ميسرة.

خصائص التعلم النشط

1. يشارك المتعلمون في عملية التعليم والتعلم بصورة فعالة تتعدى كونهم متلقين سلبيين.

2. تركيز اقل على نقل المعلومات ويزداد التركيز على تطوير مهارات المتعلمين.

3- استخدام مهارات التفكير العليا مثل التحليل، والتركيب، والتقييم وحل المشكلات.

4- استخدام التقييم الأصيل الذي يرتبط بالتعليم، وتوظيف للتقييم الذاتي للمتعلمين.

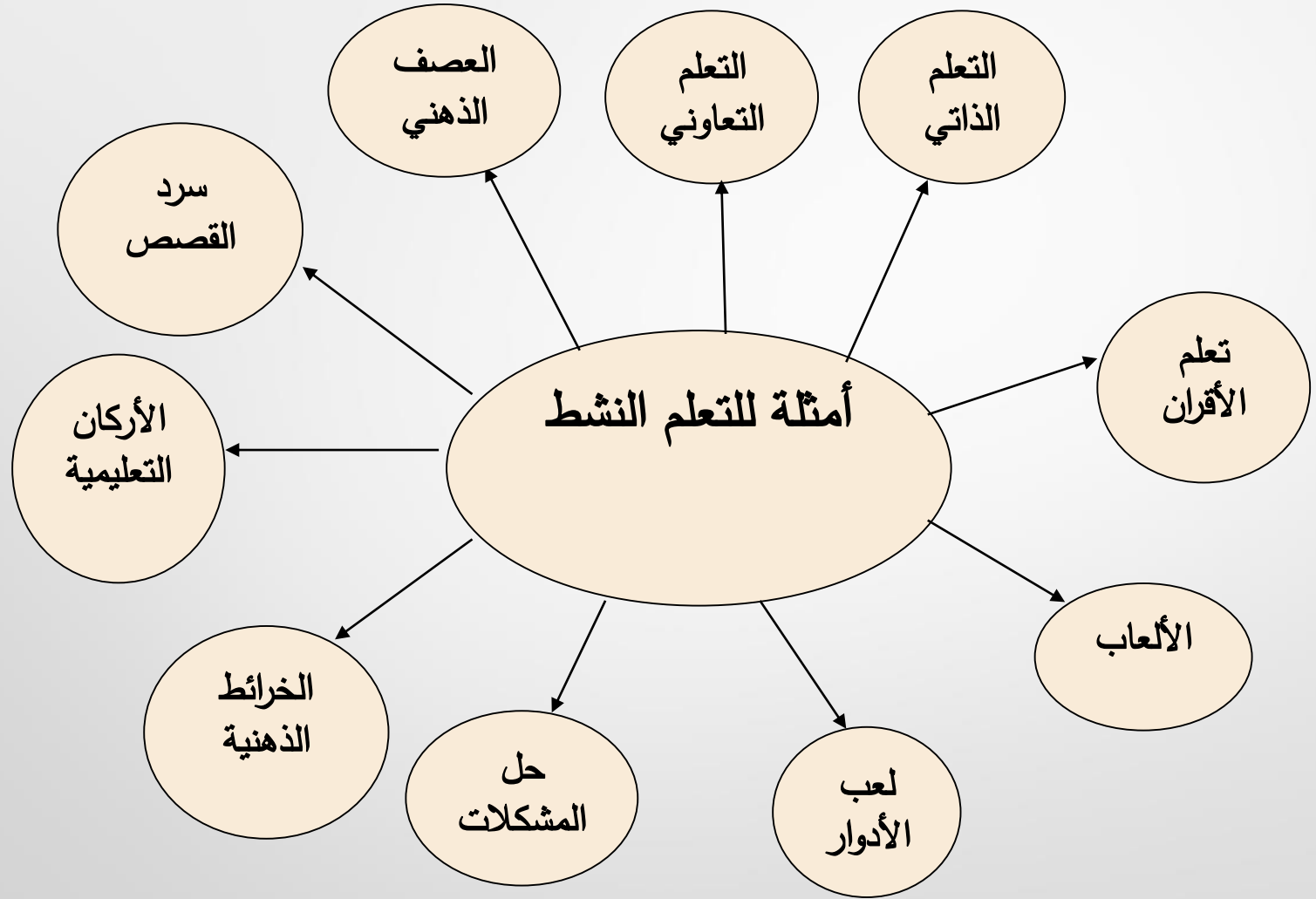
فوائد التعلم النشط ومعوقاته

معوقات التعلم النشط:

1. وجود اعداد كبيرة من الطلاب
2. نقص الاجهزة والادوات
3. قلة مهارة من يدرس لمهارات التعلم النشط
4. ضعف مشاركة الطلاب
6. الخوف من نقد الاخرين

فوائد التعلم النشط:

1. يحفز الطلاب على كثرة الانتاج
2. ايجاد تفاعل ايجابي بين الطلاب
3. ينمي الثقة بالنفس
4. يعود الطلاب على اتباع قواعد العمل
5. يساعد على انتشار المتعة والمرح
6. ينمي الرغبة في التعلم ويزيد من إنتاج الطلاب



1- التعلم التعاوني

أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (أي تضم مستويات معرفية مختلفة) ، وتتعاون المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مرسومة في إطار اكتساب معرفي واجتماعي يعود عليهم جماعة أو فرداً بفوائد تعليمية متنوعة.

2- المحاضرة المطورة

المحاضرة المطورة : هي إحدى طرق التدريس الفعالة وهي ملائمة لتوصيل أكبر قدر من المعلومات للمتعلمين ويمكن تطويرها بما يسمح للمتعلم بالمشاركة الفعالة من خلال الأسئلة أو المناقشات.

3- استراتيجحة المناقشة

هى وسيلة لفظية تقوم فى جوهرها على الحوار .

يعتمد عضو هيئه التدريس على معارف الطلاب
وخبراتهم السابقة

تهدف هذه الوسيلة الى إثارة للمعارف السابقة وتثبيت
لمعارف جديدة

4- العصف الذهني Brain storming

هو توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار من مجموعة من الأشخاص خلال فترة زمنية وجيزة لمعالجة موضوع أو حل مشكلة في جو تسوده الحرية والأمان في طرح الأفكار بعيداً عن المصادرة والتقويم.

الفرق بين العصف الذهني والمناقشة

المناقشة	العصف الذهني
أسئلة متنوعة ومتدرجة	سؤال واحد رئيسي
أسئلة مفتوحة ومغلقة	سؤال مفتوح
الحوار شفهي	الأفكار تكتب كما قيلت
يسمح بالتعليقات والبناء على الأفكار	لا يوجد انتقاد أو تعليق على الأفكار

5- الخريطة الذهنية Mind Map

أداة تساعد على التعلّم من خلال تنظيم الأفكار أوالموضوع المقروء في صورة مرئية ، تبين العلاقات بين الأفكار، والمفاهيم في الموضوع تعتمد على الطريقة المتسلسلة، حيث تبدأ من نقطة مركزية محددة، ثم تسمح بالأفكار بالتدفق.

مثال



6- استراتيجحة حل المشكلات

هي: مجموعة العمليات التي يقوم بها الفرد مستخدماً المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها، و المهارات التي اكتسبها في التغلب على موقف بشكل جديد، و غير مألوف له في السيطرة عليه، و الوصول إلى حل له.

7- التعلم الذاتى

هو نشاط تعليمى يمارسه المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية امكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته والتفاعل الناجح مع مجتمعه معتمداً فى ذلك على نفسه

The muddy points and light points



د. نهى العاصي

